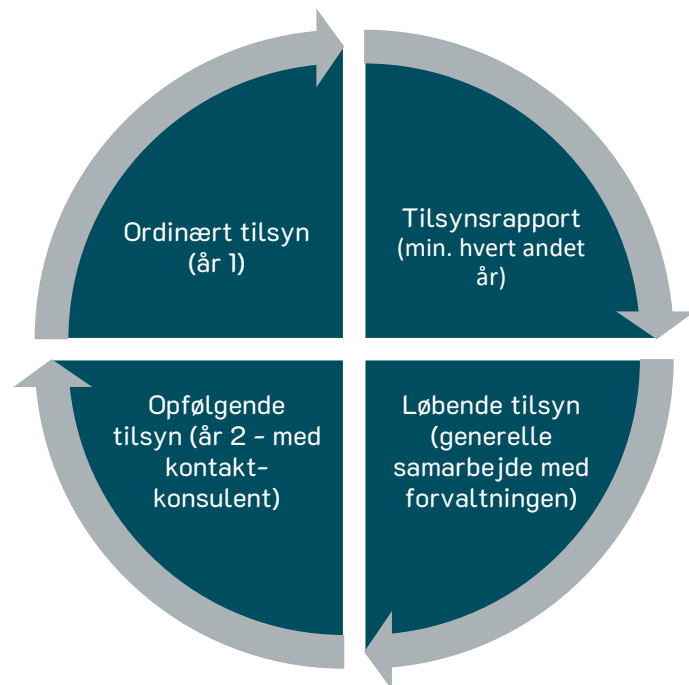


Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn Kildedalen

4. december 2024

Ordinært tilsyn Kildedal



Dagtilbud: Kildedal

En aldersintegreret daginstitution for børn 0-6 år. Kildedal har ca. 66 børnehavebørn og 14 vuggestuebørn.

Uanmeldt observation: 6. november 2024 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 4. december 2024 kl. 13-15.

Ledelse: Majbritt Emborg Kristensen

Medarbejdere: Karina Rudbæk (AKT)

Forældrebestyrelse: Louise Pedersen (formand)

Forvaltningen: Mette Riis Møller & Lisbeth Overgaard Friis

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

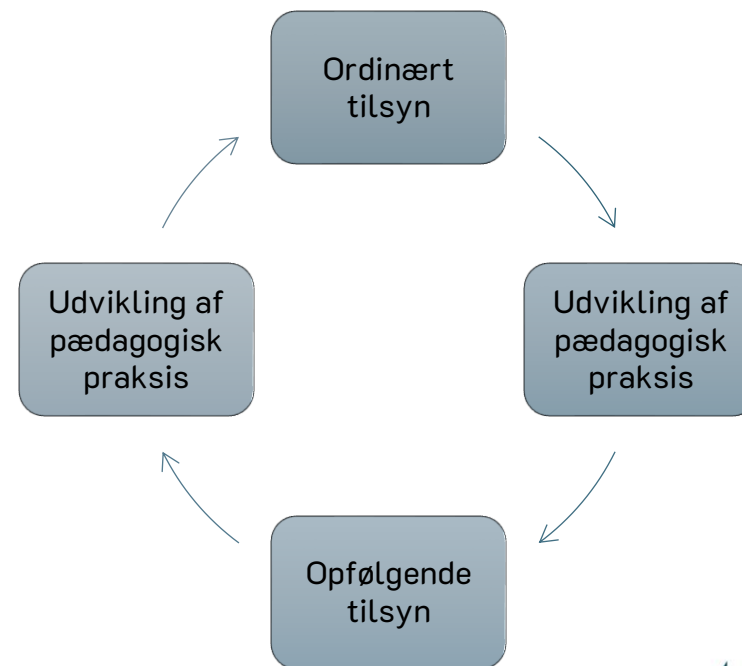
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

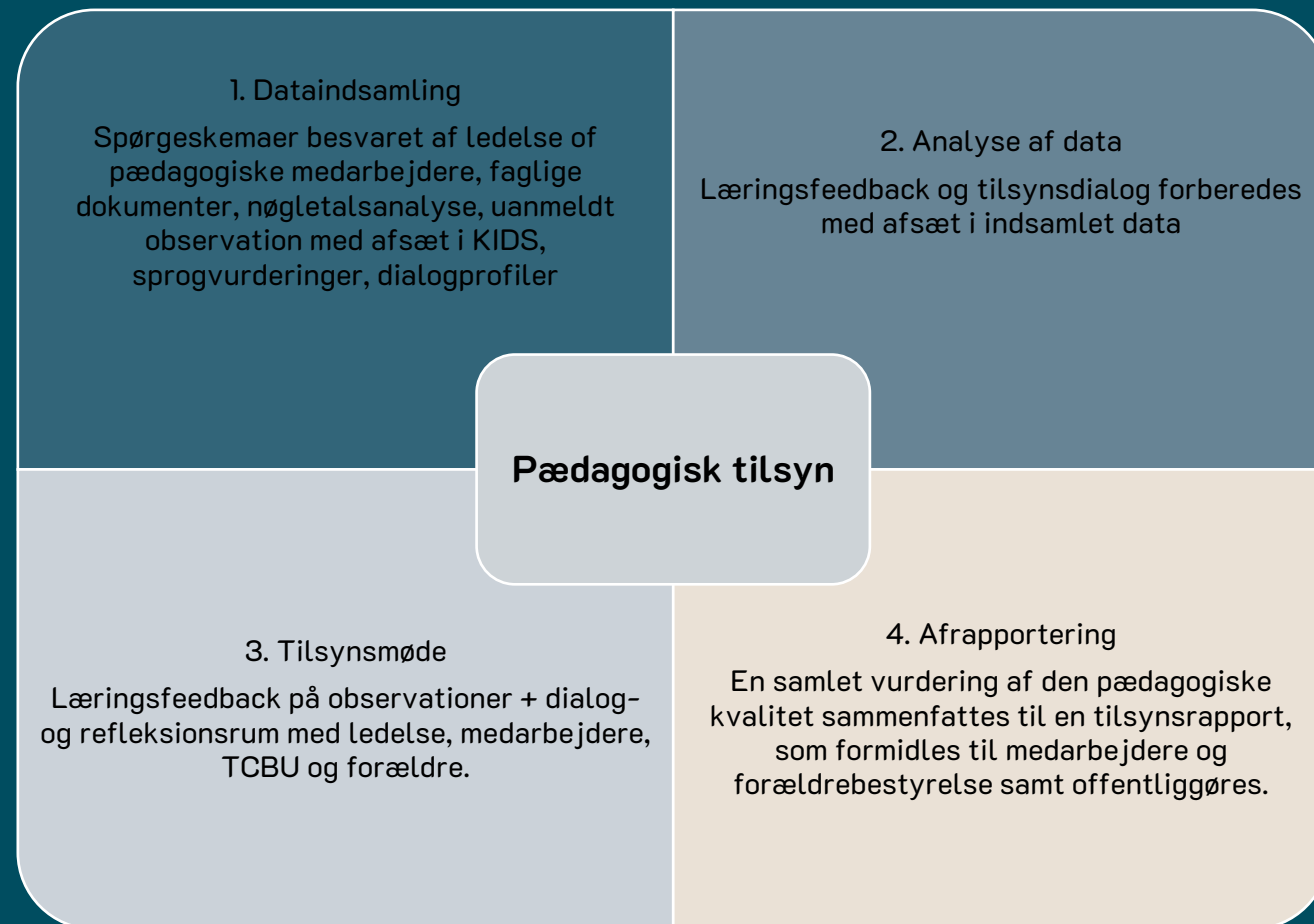
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



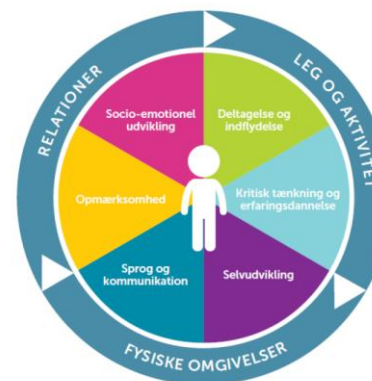
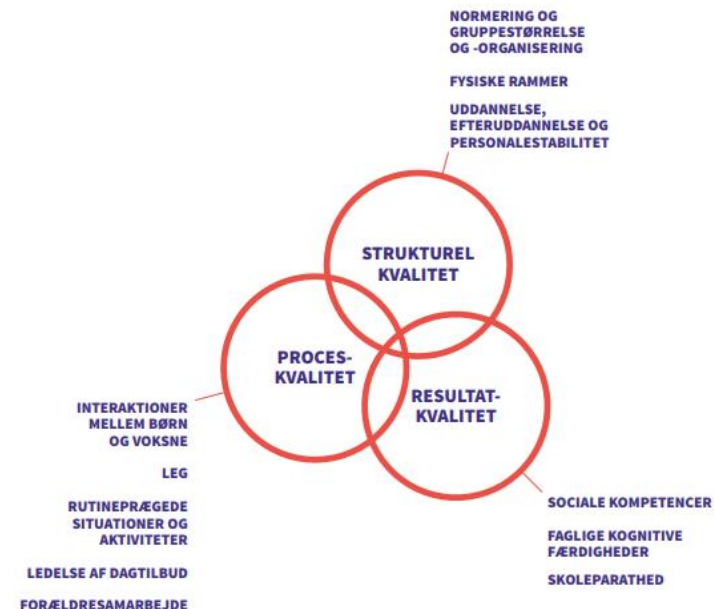
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Kildedalen.



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Kildedalen.
- Det er tydeligt for tilsynet, at der er arbejdet målrettet og ambitiøst med at styrke og højne den pædagogiske kvalitet i Kildedalen .
- Tilsynet ser særligt et stærkt relationsarbejde , der understøttes af en tydelig organisering og struktur, der frigiver tid og ressourcer til kerneopgaven.
- I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Kildedalen:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Kvalificer og juster jeres indretning af de fysiske lege- og læringsmiljøer. Arbejd målrettet med at skabe tydelighed i rummene, kræs for detaljer og gør klar til leg, så det fremstår inviterende for børnenes leg. Hav ”omsorg for rummene”, så de inviterer til leg, fællesskab og positive relationer.

Fokuspunkter:

- Hav vedvarende fokus på, hvordan der skabes trygge og overskuelige lege- og læringsmiljøer på legepladsen for de yngste børn.
- Hav gerne fokus på, hvad de forskellige funktionsrum skal kunne tilbyde, så der sikres et varieret og alsidigt tilbud til børnene.
- Hav gerne fokus på om organisering med funktionsrum er let for alle børn – og hvilke tiltag eller justeringer, det evt. kan kalde på.
- Hav fortsat fokus på kommunikationen med forældre – også ift. reminders, lavpraktiske forhold.

Pointer fra tilsynsmødet

- Den styrkede organisering og struktur medvirker i høj grad til at den samlede pædagogiske kvalitet er højnet. Ressourcer og tid forvaltes med overblik og prioriteringer, der frigiver tid til kerneopgaven.
- Personalet fremstår relationskompetente og med en stærk faglig kollegaledelse i hverdagen, der skaber tydelighed og nærværende voksne omkring børnene.
- Legeplads og indretning af lege- og læringsmiljøer er "under udvikling" grundet ombygning mv. Der er mange planer og ønsker om, hvad de forskellige rum inde og ude skal kunne tilbyde børnene.
- Der er fokus på børneperspektiv, inddragelse og deltagelsesmuligheder i hverdagens praksis.



Observationer i Kildedalen

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.
Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Der er indrettet med funktionsopdelte rum, som inviterer til forskellige lege- og udtryksformer.
- Der er eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der er lette at afkode for børnene.
- Der kan med fordel kræses for detaljer og skabes mere tydelighed i rummene, så det fremstår klar til leg samt inviterende og indbydende for børnene.
- En stor legeplads med mulighed for leg og aktivitet med forskelligt aktivitetsniveau.
- Generelt er der mange gode planer og tanker om, hvad der skal forbedres og justeres.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser

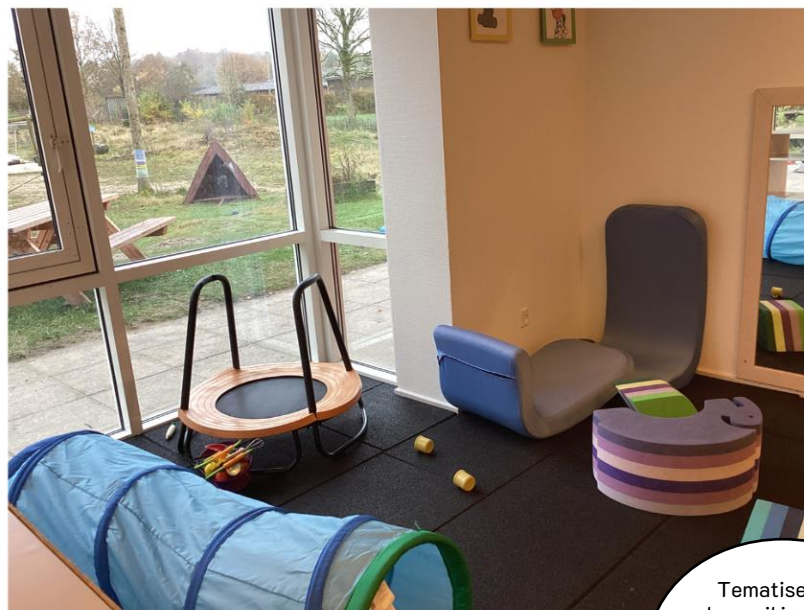


Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



Døre der "byder velkommen" og skaber tydelighed for børn og voksne.

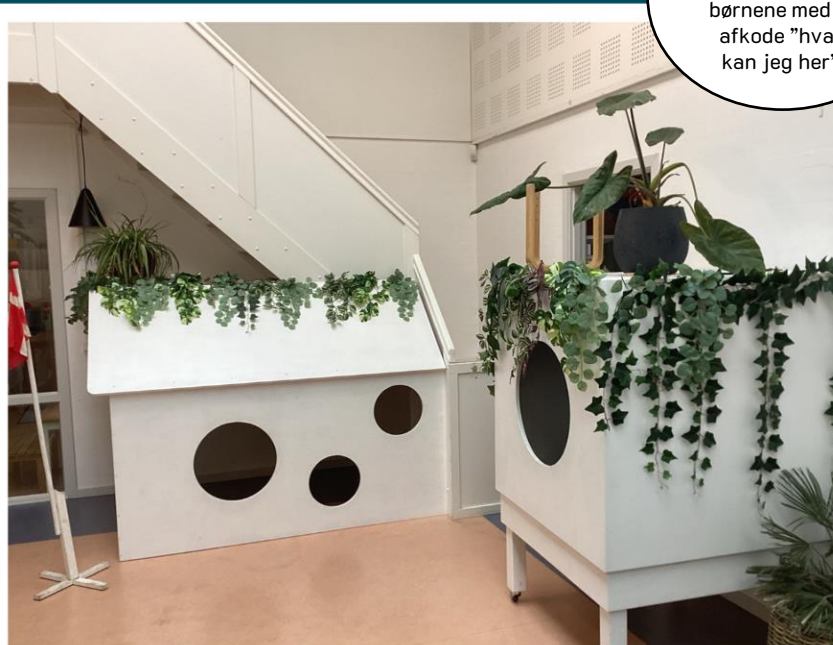


Tematiserede legemiljøer, der hjælper børnene med at afkode "hvad kan jeg her".

Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår inviterende, indbydende og klar til leg – og har betydning for den børneinitierede leg.



Funktionsopdelte rum, der inviterer til forskellige legeformer.



Tematiserede lege- og læringsmiljøer



Hvordan kan der kræses for flere detaljer i læsehjørnet, så det fremstår "børnelækkert"?



Er det tydeligt for alle børn, "hvad kan jeg her?" Er materialerne tilgængelige for den børneinitierede leg?



Hvordan kan rummet fremstå indbydende og klar til leg?

Eksempler hvor der med fordel kan kræses for detaljer ift. tilgængelighed af legematerialer, tydelighed i rummet, rum og æstetik samt klar til leg.



Anvend gerne reoler aktivt i indretning, så de får en funktion i leg og børnefællesskaber.



Eksempler hvor der med fordel kan kræses "omsorg for rummene", så børnene inspireres til leg og fællesskab.





Er
legematerialer
tilgængelige
og
inviterende?

Observationer omhandlende fysiske omgivelser



Er et
overskueligt
for børnene,
hvad der kan
leges med her?

Flere eksempler
hvor der med
fordel kan kræses
for detaljer, så
rummene fremstår
inviterende for
børnenes leg.



Hvordan kan
der skabes
"omsorg for
rummet"?

Legepladsen



Legepladsen er stor og giver mulighed for forskellige legeformer.

Der er forskellige tiltag og planer på vej, hvor der skal skabes flere rum i rummene samt kreds for detaljer.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

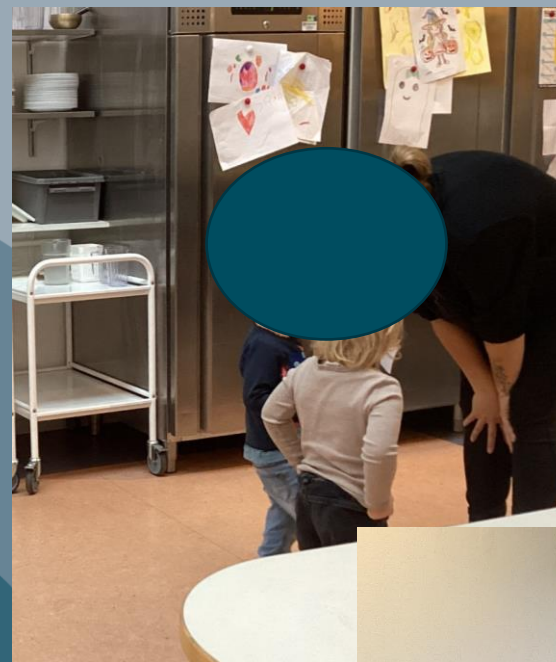
- Hvordan fremstår de forskellige rum indbydende og inviterende for børnene? For forældrene?
- Hvad forstår vi ved “omsorg for rummene” og “klar til leg”? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan kan vi kvalificere de tematiserede lege- og læringsmiljøer, vi allerede har? Hvilke detaljer kan vi kræse for?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige og inviterer til børneinitierede lege? Og hvornår er det ikke?



Relationer

- Tilsynet ser en tydelig organisering, der understøtter et stærkt relationsarbejde med børn og voksne fordelt i mindre grupper med tilgængelige og nærværende voksne i samspil med børnene.
- Stemningen er nærværende og varm. Det summer generelt af leg, nærværende mødeøjeblikke hvor børn og voksne er sammen om noget.
- Et blik for hvordan børn hjælpes og guides til at tage selvstændige valg om, hvor de gerne vil lege.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår er der særligt gode betingelser for nærværende mødeøjeblikke? Og hvornår udfordres det?
- Hvornår understøtter vores organisering tryghed, nærhed og gode børnefællesskaber? Og hvornår udfordres det?
- Er vores organisering overskuelig og tryk for alle vores børn? Hvorfor/hvorfor ikke?



Leg og aktivitet

- Det summer generelt af leg, aktiviteter, fællesskab og fordybelse, hvor både børn og voksne er deltagende og engagerede og der er mulighed for forskellige legeformer.
- Der er både mulighed for børne- og vokseninitierede aktiviteter og lege.
- Der er generelt en organisering, der understøtter børnenes lege og aktiviteter, hvor de er sammen i mindre fællesskaber og har gode rammer for leg, fordybelse og uforstyrret leg.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

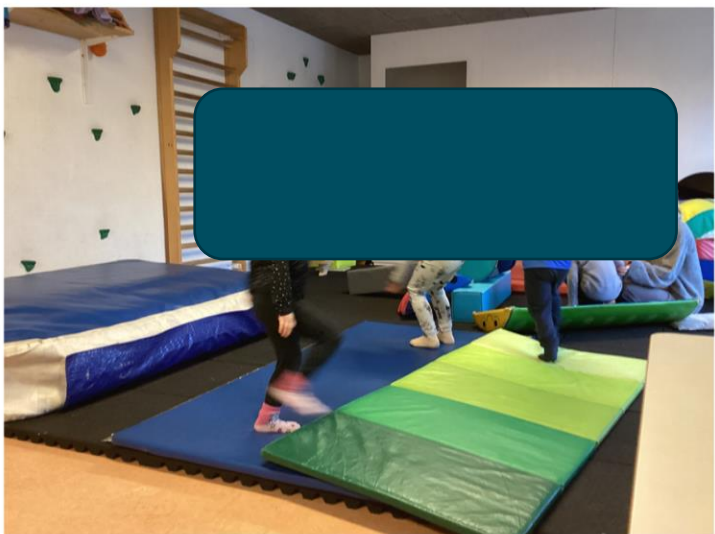


Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Eksempler på leg og aktivitet om eftermiddagen i Kildedalen.



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan sikrer vi et alsidigt tilbud af lege og aktiviteter, der motiverer alle børn og giver mulighed for forskellige erfaringer?
- Hvordan støtter vi børnene i at deltage og engagere sig i leg – også dem der har svært ved det?
- Hvordan er balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter?

