



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	Den 23. november og 10. december 2020
Sags nr.	28.06.08-K09-237-19
Institution (og enhed)	Kildedalen
Leder	Pernille Ege Nielsen
Souschef	Anders Udengaard Sørensen
TR	Tinne Antonsen
Arbejds miljørepræsentant	Marie Ellebæk
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Britt Rauff Laursen
Tilsynskonsulenter	Rikke Knudsen og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Kildedalen som ligger i Thyregod. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen

Observationer.

Vi ankommer til Kildedalen kl. 9, og starter dagen hos Guldbasserne, en børnehavegruppe. Stuen er indrettet så der mulighed for forskellige aktiviteter, der er et krea-hjørne med forskellige materialer og en hængekøje inviterer til en svingetur eller afslapning. Legetøjet er tilgængeligt og i

gennemsigtige kasser med navne på. Der er mulighed for både rollelege og konstruktionslege. Børnenes værker pynter på væggen og der hænger raketter, som børnene har lavet fra loftet. Guldbasserne er netop gået i gang med at spise formiddagsmad. Børn og voksne er fordelt ved borde i mindre grupper, hvilket giver gode muligheder for sociale interaktioner mellem børn og voksne samt for sproglig udvikling. Der er en rar atmosfære og de voksne er nærværende og varme i samværet.

Vi har efterfølgende talt med personalet om, at samlingen er oplagt til dialoger, som opfanger børnenes interesser og børneperspektivet, og de voksne kan have fokus på at stille åbne spørgsmål.

Efter formiddagsmaden fordeles børnene i mindre lege- og aktivitetsgrupper. En gruppe børn går på legepladsen, de får tid og tilpas hjælp til at komme i overtøjet, her styrkes børnenes selvhjulpethed.

På stuen er der gang i en planlagt aktivitet, hvor børnene laver julegaver til deres forældre. De voksne er nærværende og i positive dialoger med børnene.

I hele Kildedalen hører vi voksne, som giver kollektive belønninger til børnegruppen, det styrker fællesskabet og børnenes positive opmærksomhed på hinanden. Vi hører samtidig børn, som også siger tak til hinanden for handlinger. Det vidner om en kultur, hvor de voksne er positive rollemodeller, som børnene spejler sig i.

Vi ser børn, som leger i mindre grupper, og de kommunikerer og forhandler med hinanden. De voksne er tæt på og kan derved guide og støtte børnene i deres fællesskaber.

Der er en rar atmosfære i Kildedalen, med en positiv tone og nærværende voksne.

Kildedalen har en stor og varieret legeplads, som i høj grad indbyder til fysisk aktivitet, men samtidig har mange miljøer, hvor der er god mulighed for fordybelse og rollelege.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Ledelsen har præsenteret en procesplan for medarbejderne og der har været nedsat arbejdsgrupper der har lavet oplæg til læreplanens temaer.

Kildedalens børnesyn og fælles forståelse af dannelsesbegrebet er beskrevet i læreplanen. Personalet har arbejdet med lege- og læringsmiljøerne og børneperspektivet som udgangspunktet for det videre arbejde med læreplanen. Der har været fokus på at følge børnenes spor og betydningen af *"at gøre klar til leg"*

Corona tiden har givet anledning til at få mere kvalitet i læringsmiljøerne i uderummet.

Næste skridt er, at sætte fagligt fokus på betydningen af hverdagens rutiner, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter. Den traditionelle institutionslogik om, at børn skal lære mellem kl. 9.00-11.00, er nedfokuseret, og målet er et fokus på læring gennem hele dagen.

Læreplanen har en god struktur og opbygning. Læreplanen er tænkt som en version 1.0, som et dynamisk dokument, som ændres i takt med temaerne og begreberne foldes ud i praksis.

Kildedalen arbejder med feedback kulturen og har igangsat indsatser i sammenhæng med AKT arbejdet.

Børneperspektivet inddrages ved, at børnene er medbestemmende i forhold til hvilke aktiviteter der skal igangsættes. Der er fokus på at følge børnenes interesser og initiativer og justere den pædagogiske praksis efter dette. I Kildedalen har de arbejdet med måltidet, og inddraget børnenes oplevelser og perspektiver.

Sprogmiljøet.

Der er en sprogansvarlig pædagog i institutionen. Funktionsbeskrivelsen udmøntes og den sprogansvarlige understøtter sprogmiljøet med forskellige materialer som det øvrige personale kan anvende. Der er et godt sprogligt miljø med f.eks. fokusord, rim og remser samt samtalekort. Pædagogen på stuen foretager sprogvurderinger af børnene. Den sprogansvarlige foretager sprogvurderinger af flersprogede børn sammen med stuepædagogen. Sprogtrappen anvendes i vuggestuen.

Overgange.

Institutionen inddrager sundhedsplejen i forhold til tidlig indsats. Sundhedsplejen skal deltage på kommende personalemøde, her får medarbejderne opmærksomhed på, hvordan sundhedsplejen kan bidrage. Generelt er der få opstartssamtaler med inddragelse af både dagplejen og sundhedsplejerske. Overgangen mellem vuggestue og børnehave er beskrevet og fungerer rigtig fint, dette giver forældrene også som tilbagemelding.

Overgangen til distriktsskolen fungerer også rigtig godt, og der er job-bytte mellem skolen og daginstitutionen. Dette betyder stor gensidig forståelse for læringskonteksterne i børnehaven og på skolen. Der er overleveringsmøder i et fælles og gensidigt samarbejde. Der er stor genkendelighed, sammenhæng og tryghed for børnene i opstarten på distriktsskolen. Der er særligt fokus på relations arbejdet i overgangen.

Inklusion og fællesskaber.

Institutionen anvender relations skemaer for at sikre, at alle børn har gode relationer. Temaet for 2021 er børnefællesskaber og inklusion. Afsættet er Vejle Kommunes strategi *Fællesskab rykker* og værdien i, at gå fra et individfokus til gruppefokus. Samtidigt med fokus på udsatte børns deltagelsesmuligheder. Der skal igangsættes et NUSSA forløb på en af børnegrupperne. Fællesskaber bliver styrende for det pædagogiske arbejde fremadrettet.

Tidlig opsporing er der fokus på helt fra starten i vuggestuen. Der er to AKT medarbejdere, som har afsat tid til både at observere, lave gruppeforløb og indgå i samarbejdet vedr. enkelte børn og deres forældre.

Der er udarbejdet en funktionsbeskrivelse for AKT, som er understøttet af en god struktur omkring AKTéns funktioner og opgaver i hele institutionen. Der er en god forventningsafstemning omkring de prioriteringer af opgaver der skal være fokus på. Personalet drøfter nytteværdien af forskellige muligheder ind i AKT arbejdet.

Vækstmodellen er besluttet som et redskab i samarbejdet også med forældrene.

Forældresamarbejdet.

Bestyrelsesrepræsentanten fortæller, at personalets arbejdsmiljø opleves meget positivt, de oplever en rar atmosfære i huset. Forældrene bliver set, og der er et godt samarbejde også i

forhold til understøttelse af børnenes udvikling. Børnene lærer meget af de voksne i forhold til inklusion og alle børns deltagelsesmuligheder. Forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelsen af læreplanen, også i forhold til at kvalificere denne. Bestyrelsen har drøftet og været optaget af "det åbne tilbud" som er en del af dagtilbudslovens intentioner. Bestyrelsen vil meget gerne drøfte dannelse og lege- og læringsmiljøer. Der har været gode og spændende forældreperspektiver i drøftelsen af læreplanen. Arbejdet med forældresamarbejdet er startet i proces i forældrebestyrelsen. Der sendes nyhedsbreve ud til forældregruppen cirka hver fjerde uge. Forældrerepræsentanten oplever også, at de voksne er gode til at inddrage børneperspektivet i hverdagen.

Fokuspunkter:

Drøft organisering og struktur, så alle medarbejdere kender deres funktion og opgaverne er fordelt på forhånd

Drøft hvordan I systematisk kan sikre, at alle forældre kontaktes løbende

Opmærksomhedspunkter:

Vær opmærksom på forstyrrelser, hvor medarbejderne flytter opmærksomheden fra den aktivitet de er i.

Henstillinger:

Ingen.